

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.И. Петрушкин

Приказ № 81-а от 31.08.16

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе внутреннего мониторинга качества образования
в образовательном учреждении
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Республики Мордовия
«Атяшевский аграрный техникум»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Атяшевском аграрном техникуме (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в техникуме (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом техникума и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учебном заведении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования техникума являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет техникума.

1.5. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в техникуме; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутритехникумского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- ♦ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме;
- ♦ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ♦ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- ♦ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- ♦ прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ♦ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- ♦ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- ♦ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования техникумской образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- ♦ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;

- ♦ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- ♦ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- ♦ обеспечение доступности качественного образования;

- ♦ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- ♦ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- ♦ выявление факторов, влияющих на качество образования;

- ♦ содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- ♦ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- ♦ расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ♦ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- ♦ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- ♦ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ♦ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ♦ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ♦ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ♦ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ♦ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ♦ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ♦ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутритехникумской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, педагогический совет, Методический совет техникума, методические объединения преподавателей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация техникума:

- ⇒ формирует блок локальных актов, приложений к ним, утверждает приказом директора техникума и контролирует их исполнение;
- ⇒ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;
- ⇒ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ⇒ организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамику развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

⇒ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

⇒ обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

⇒ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, публичный доклад директора техникума);

⇒ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

3.3. Методический совет техникума и методические объединения преподавателей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов техникума;

- содействуют проведению подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.4. Педагогический совет техникума:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;

- участие в оценке качества и результативности труда работников техникума, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами техникума.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в техникуме, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности техникума;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в техникуме, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума;
- ✓ состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация техникумской системы мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ❖ государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- ❖ текущую и рубежную аттестацию обучающихся 1-3 курсов;
- ❖ промежуточную аттестацию студентов и обучающихся;
- ❖ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- ❖ участие и результативность в техникумских, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ❖ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1 курса;
- ❖ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с техникумской программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- ♦ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - ♦ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - ♦ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - ♦ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ♦ обеспеченность методической и учебной литературой;
 - ♦ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
 - ♦ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - ♦ диагностика уровня тревожности обучающихся 1 курса в период адаптации;
 - ♦ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - ♦ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - ♦ оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций
- анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- реализация направленности образовательных программ образования, заявленной в лицензии;

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- ◆ наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- ◆ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- ◆ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников техникума;
- ◆ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- ◆ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- ◆ диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности техникума.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся выпускных групп, получивших документ об образовании Доля обучающихся выпускных групп, получивших диплом с отличием
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников техникума (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества профессионального образования Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в техникум к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении техникумом	Доля родителей, участвующих в «жизни техникума»
Инновационный потенциал преподавателей	Доля преподавателей, которые используют современные педагогические технологии Доля преподавателей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов (дисциплин) учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в техникумской программе мониторинговых исследований.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

· средствам массовой информации через публичный доклад директора техникума;

· размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.